



Co-Education37
les acteurs éducatifs réunis en Indre et Loire pour une cohérence des temps de l'enfant

Forum du 8 mars 2017 - Accompagnement - Bonnes pratiques - Documents et ressources - Qui sommes nous ?

Forum de la co-éducation
08 mars 2017

Évaluation des PEDT, démarches de co-éducation : bonnes pratiques et retours d'expériences pour accompagner les acteurs locaux et les territoires.
Inscription possible jusqu'au 08 février 2017.

[En savoir plus](#)

ATELIER 1 : Les formes de dialogues entre acteurs

Présentation des animateurs :

- Alexandra Latapy, Déléguée éducation jeunesse à la ligue de l'enseignement d'Indre et Loire. Mouvement d'éducation populaire complémentaire à l'école qui date de plus de 150 ans
 - missions : accompagnements des politiques éducatives + accompagnements « Charte de qualité » pour les accueils de mineurs, étendus depuis 2013 aux questions en lien avec la réforme des rythmes éducatifs (écriture et évaluation des PEDT....)
- Kerim Bel Hadj : détaché Education Nationale auprès des CEMEA (Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active) Lien entre l'animation et l'Education Nationale.

Éléments de contextualisation :

Si les grandes lignes de la réforme des rythmes éducatifs sont définies par les textes produits Par l'Etat ce sont les collectivités qui en décident et en déclinent la mise en œuvre.

Le PEDT formalise une démarche partenariale permettant aux collectivités de proposer aux enfants un parcours éducatif cohérent et de qualité. L'ambition d'une éducation globale nécessite une élaboration partagée des Projets éducatifs Territoriaux.

L'objectif n'est pas une organisation uniforme mais de mobiliser les élus, les administrations municipales, les parents, les enseignants, les animateurs, les associations autour d'un projet épousant des réalités spécifiques aux territoires.

Le PEDT se doit d'associer tous les acteurs au processus de mise en œuvre de la réforme dans le respect des attentes et des compétences des uns et des autres et dans l'intérêt des enfants.

Croiser les points de vue : tous n'ont pas le même point de vue selon que l'on soit parent d'un élève en maternelle ou élémentaire, selon le quartier dans lequel on vit, selon que l'on soit enseignant, directeur, animateur.. Croiser ces points de vue au service du bien-être de l'enfant est important.

Le PEDT est la synthèse de l'expression des personnes (parents d'élèves, professionnels de l'éducation et associations) qui ont participé d'une manière ou d'une autre à cette concertation.

Une large concertation avec toutes les parties prenantes permet de définir de façon partagée un ensemble de principes qui guident la mise en œuvre de la réforme sur un territoire :

- bien définir et formaliser l'utilisation des locaux pour que le temps périscolaire et le temps d'enseignement se déroulent dans de bonnes conditions

- bien définir et formaliser l'organisation des temps de liaison et de transition entre les différents temps scolaires et périscolaires pour la sécurité des enfants

La participation et la concertation permettent d'enrichir l'expertise technique et l'expertise d'usage : ce que chacun sait des besoins, des attentes, de ce qui « marche » ou « ne marche pas » et ainsi améliorer la qualité des décisions qui seront prises. C'est la notion de construction.

Lors de cet atelier, sera questionnée ensemble la manière dont les acteurs éducatifs ont dialogué afin d'évaluer la qualité de la concertation nécessaire à la mise en œuvre de la réforme sur vos territoires. Quels sont les indicateurs d'une forme de dialogue entre acteurs ?

Ce forum est une instance de partage de vos expériences et de valorisation des pratiques qui dynamisent la pratique locale...

L'objectif est de mettre en exergue les bonnes pratiques identifiées, les difficultés rencontrées et de partager les leviers possibles.

Collectivement, sous forme de brainstorming ...quels sont les acteurs concernés sur les territoires ?

Sont cités :

- enfants
 - parents
 - élus
 - animateurs
 - enseignants
 - associations
 - bénévoles
 - Atsem
 - DDEN
 - Techniciens mairie
 - Structures partenaires
 - Ressources externes du territoire
 - Coordinateurs
 - Caf
 - Ddcs
 - EN
 - Mission locale
- Pas de limite en termes de ressources

Proposition de faire un focus sur 2 visions : celle de l'animateur et celle de l'enseignant

Groupe est partagé en 4 sous-groupes et chacun fait la lecture des textes ci-dessous

Identifier quel est le problème ?

Lister 2/3 exemples d'indicateurs significatifs pour permettre un bon dialogue entre acteurs

Restitution par un porte-parole des débats du groupe

Visions

8h20, c'est moi aujourd'hui à l'ouverture du portail.

Entre deux bonjours aux parents, la maman de Germain me saute dessus pour me demander ce qu'il s'est passé hier soir au périscolaire. Germain est revenu avec une bosse sur la tête et personne ne l'en a tenu informée. Germain lui dit que Louis l'a poussé violemment sans aucune raison et que l'animateur lui a dit que ce n'était pas grave.

Je ne comprends pas pourquoi c'est encore à moi de régler, une fois de plus les relations entre les parents et le périscolaire. L'école c'est l'école, le périscolaire c'est le périscolaire. Ce n'est pas aux enseignants de s'occuper des taps.

11h20, enfin la pause. Je vais peut-être revoir le temps de géométrie, ce n'est pas forcément le meilleur temps pour le placer. Je vais tester avant la récréation les élèves sont plus concentrés à cette heure-là.

L'animateur arrive dans la classe pour récupérer les enfants de la cantine. Je sors rapidement avec ceux qui ne mangent pas, c'est la débandade. A peine l'animateur arrivé les élèves se promènent seuls dans la classe et l'animateur ne fait rien. Dans quel état je vais récupérer ma classe ?

13h20 Je file ouvrir le portail. Je traverse difficilement la cour entre les enfants qui courent dans tous les sens, les cris les animateurs qui n'interviennent pas si ce n'est pour exciter les enfants avec des jeux qui ne servent pas à grand-chose, je garde mon calme. Ce n'est plus une école c'est du périscolaire.

13h30 Je rentre avec ma classe. Ça se bouscule encore, va falloir reprendre du temps pour poser le cadre et mettre les élèves au travail. Paul et Ibrahim se chamaillent dès l'entrée en classe. Visiblement Paul a insulté Ibrahim pendant la cantine et aucun animateur n'est intervenu pour régler le problème.

15h45 C'est l'heure des taps, je descends les enfants dans la cour, les animateurs sont dans la cour en train de discuter entre eux. Je remonte j'ai des copies à corriger.

16h00 L'animateur entre dans ma classe avec son groupe pendant que je corrige mes copies. J'avais oublié que c'était le jour où les taps utilisent ma classe. Je n'ai pas eu le temps de planquer mes affaires. A chaque fois je ne retrouve plus rien le lendemain. Je suis tiraillé entre rester pour corriger mes copies dans le vacarme de ma classe et partir travailler ailleurs au risque de ne plus reconnaître ma classe demain matin.

Je souffle discrètement à Dina qui est la seule de la classe dans ce groupe de faire attention au matériel de la classe.

Ces taps c'est vraiment dur depuis qu'ils sont là, il faudrait qu'on rencontre les animateurs un jour pour qu'ils puissent l'entendre.

11h25 C'est l'arrivée à l'école. Ça va être encore speed entre récupérer les fiches de cantine et les infos du jour et récupérer les enfants.

11h30 J'attends devant la porte de la classe qu'Anne Marie finisse la classe pour que je puisse faire l'appel. La porte s'ouvre enfin. Anne Marie emmène les enfants qui ne mangent pas à la cantine. Dans la classe tous les enfants sont debout et courent dans tous les sens. Ça va être galère pour faire l'appel.

Sur le chemin pour la cantine, Ibrahim et Paul se cherchent comme souvent. Visiblement Ibrahim a fait passer le mot : Paul est un con dans la classe ce matin et tout le monde s'est moqué de lui à la récréation.

Je n'ai pas trop le temps on va être en retard à la cantine et de toute façon c'est plutôt à Anne Marie de régler le problème pas à moi.

Après la cantine je suis au city Stade c'est plutôt tranquille. J'ai encore Germain avec moi. Il est encore sur l'histoire d'hier où Louis l'a contré au foot. Il ne comprend pas que Louis s'est excusé et que l'affaire est réglée.

13h20 Moment de l'angoisse. Tous les enfants dans la cour, ceux qui mangent à la cantine et ceux qui ne mangent pas. Juste Anne Marie au portail. On est bien loin du 1 animateur pour 12 mais plutôt du 1 pour 25. 10 minutes à tenir, c'est compliqué. J'ai beau mettre en place des jeux pour les occuper j'ai l'impression que les problèmes arrivent dans tous les sens.

15h45 reprise des taps. Tous les enfants descendent dans la cour d'un coup. 15 minutes pour goûter et se défouler, c'est un peu comme si on ouvrait une cocotte-minute d'un coup.

16h Je prends mon groupe et remonte dans la classe d'Anne Marie. Quand j'arrive elle est encore là. J'espère qu'elle ne va pas rester j'ai toujours des réflexions quand elle est là et elle parle aux enfants comme si je n'étais pas là. Il faudrait qu'elle comprenne que c'est plus l'école c'est le périscolaire.

Heureusement elle part. Comme d'habitude elle ne range rien ce n'est pas elle qui doit dire aux enfants de ne pas toucher au matériel. Comme si moi je laissais mon matériel trainer dans la classe après mon activité.

J'irais bien rencontrer Anne Marie un jour pour que je puisse lui dire que tout ça s'est un peu compliqué.

Restitution des groupes :

Textes jugés très réalistes. Les textes concernent 2 visions complémentaires d'un même moment.

Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D
Tension du côté des enseignants et des animateurs	Texte réaliste 2 visions complémentaires manque de connaissance des rôles et compétences de chacun	Les 2 protagonistes subissent la situation. Quelle coopération du directeur d'école /TAP ?	Idem
Qui est qui ? Qui fait quoi ?	Pb de temps	Temps de café commun à la rentrée pour proposer un moment convivial	
Pb de communication → tension / manque de fluidité, de circulation de l'information, problème traité dans l'urgence, manque de temps des 2 cotés	Manque de temps de concertation et d'échanger alors que ce temps permet de gagner en efficacité	Réunion de pré-rentrée à organiser par la mairie pour la répartition des espaces.	
Quels outils ...cahier de liaison ?	Collaboration à un projet avec complémentarité sur la journée	Quel accompagnement des enseignants pour aider à accueillir un gros groupe de 18 enfants ?	Proposition du cahier de liaison / exemple sur Ballan Miré + temps d'échange
Manque de connaissance et de reconnaissance des compétences de chaque côté. Objectifs : mieux de connaître pour réfléchir des projets être complémentaire dans nos expertises ou travailler sur des projets communs fédérateurs avec des expertises complémentaires	Conflit de légitimité des adultes	Possibilité de travailler des projets communs ex à l'initiative des parents « Le Vivre ensemble »	Trouver des réponses ensemble. Travail commun pour découvrir les compétences de chacun
Partager des espaces communs : jardin, bibliothèques	Quelle co-élaboration ? temps de transition sont importants et peuvent être générateurs de	Présence de tous (à minima) pour infos aux réunions du Conseil d'école	

tension voire anxiogènes
comment les professionnels
travaillent ensemble ?

Expérience de Luynes

invitation du coordinateur
périscolaire au conseil d'école
avec 1 bilan projet par
trimestre avec les partenaires
(enseignants, parents,
animateurs + cahier de
liaison)

Expérience de l'association Alipes à savonnières

Café d'accueil : offre + ou – mal
vécue du cote EN. Nécessité de
désigner 1 interlocuteur EN. Le
directeur a participé mais sans
rôle de représentant de ces
collègues.

Expérience sur Ballan
autour d'une situation
problématique de
harcèlement. Comment
trouver ensemble des
réponses ? Les parents
d'élèves ont contribué à
mobiliser tous les
acteurs

Témoignages de :

1) Madame Marie-Annette BERGEOT

Maire de Villaines les Rochers

1050 habitants

135 élèves dont 134 TAP gratuit pour les familles

Tap géré par la commune avec 1 coordinateur animateur

Le respect du rythme de l'enfant était le cadre structurant.

Réflexion sur la pause méridienne ? ??

Retenu : Tous les jours de 15h25 à 16h30 sauf le vendredi avec 1/2h en plus.

COPIL / tout le monde est autour de la table et posait toutes les questions à traiter

Le rythme des réunions 1* par semaine les 6 premiers mois

Après cette période toutes les questions ont été mises en débat.

Puis les Copil se sont espacés, maintenant le Copil est annuel.

Le coordinateur et ALSH sont présents au Conseil d'école.

La légitimité s'est installée progressivement, tout au long des réunions.

Des projets sont construits en commun, mêmes activités se travaillent sur 3 sites (ALSH/ école et mairie) par exemple la fête de l'école. Tous les acteurs s'impliquent.

Le rôle du maire a été de faire du lien entre tous, faire vivre le COPIL, prévoir un temps d'échange régulier (journalier de 10 minutes entre la directrice d'école et le coordinateur.

Il faut bien se questionner au départ.

Prendre en compte tous les problèmes, ne pas laisser s'installer des incompréhensions.

Savoir à quoi cela va servir pour les enfants... Parents sont présents et ont été sollicités / micro-trottoir

C'est vraiment un travail de co-construction.

Retour de la salle ...

Il existe encore des situations d'opposition de collectivités qui subissent la réforme..Les problèmes tournent toujours sur les questions de coûts et d'horaires

2) Carine Del Rio

Directrice de l'association Loisirs et Culture d'Athée sur Cher

Territoire rural, commune de 2600 habitants faisant partie de la CC Bléré Val de cher

Vraie politique éducative sur le territoire

Il existe un coordinateur

2013 : Partenariat existant, ce qui a été facilitant pour l'écriture du nouveau projet

Il fallait intégrer les enseignants et les parents d'élèves.

Dès le départ, il y a eu cohésion avec la commune.

La coordination s'est mise en place avec 2 interlocuteurs : 1 personne référente de la commune = DGS (directrice générale des services) et une personne référente de l'association : directrice de l'ALSH.

Démarche collaborative avec partenaires : trouver des intervenants/ écrire le projet/ travailler l'évaluation

Il y a une confiance de la part des élus/mairie/ et de ceux de l'association aux 2 coordinateurs ce qui donne aussi une légitimité.

Copil 3* par an.

2) Présentation d'outils

a) Un outil collaboratif numérique « Framacalque » par Virginie Chaumet, Coordinatrice TAP, association Bul de Mômes à St Ouen les Vignes.

Cette association intervient au titre des TAP dans 4 communes.

Elle a mis en place un outil transversal qui permet de visualiser les objectifs généraux, les objectifs opérationnels et les actions mises en place. Cet outil est complété par chaque utilisateur et est visualisable par toutes les familles et/ou acteurs.

Avantages : Favorise le suivi de chaque partenaire

Donne une vision globale et une avancée du projet

Permet d'identifier les personnes ressources

Stimule l'implication de tous les acteurs

Partage d'informations entre tous y compris les parents

Permet de relancer la réflexion avant le comité de pilotage

Visualisation des objectifs atteints, oubliés, mobilisés par tous

Sert à l'évaluation des PEDT

b) Présentation d'un cahier de liaison (Lien association/enfant/famille) par Coline AMMAR, Coordinatrice TAP sur le quartier Giraudeau Tours, association M Bastié

Outil à destination des enfants pour récolter leur parole sur ce qu'ils vivent et recenser leurs envies et proposition d'activités

A partir des objectifs du Pedt de la ville de Tours, il s'agit de donner la parole aux enfants + communiquer avec les familles

Dans le livret de chaque enfant :

- Présentation du parcours éducatif
- De ses choix
- De son avis

Pour 260 enfants ce livret coute environ 500 euros

Il reste maintenant à exploiter les retours – en cours-

En conclusion :

- Le COPIL une instance qui réunit les acteurs et qui permet de faire évoluer le PEDT
- Définir des objectifs éducatifs partagés
- Liste des indicateurs significatifs d'un bon dialogue entre acteurs éducatifs

- Travailler collectivement dans les Conseils d'école
- Créer des outils pratiques collaboratifs
- Croiser les projets éducatifs de l'école et du territoire

Bonne participation collective