

Atelier 2 : Articulations entre les différents temps de l'enfant et évaluation dans le cadre des PEDT.

Atelier animé par Julien Meunier (CEMEA) et Rémi Fournier (Communauté de Communes Touraine Ouest Val de Loire).

Dans un premier temps à partir des expériences des participants nous essayerons d'identifier les leviers et les obstacles à une bonne articulation entre les différents temps de l'enfant (Famille, école, pause méridienne, TAP, accueil périscolaire.). La seconde partie de l'atelier sera consacrée à un travail de réflexion sur l'évaluation de la coopération entre acteurs. Nous y proposerons des démarches ainsi que des outils d'évaluation.

Groupes de travail et Restitution

Mettre l'enfant au cœur des préoccupations, afin de lever les « faux » obstacles

OBSTACLES	LEVIERS
Diversité des intervenants et des « responsables » sur la journée de l'enfant	Avoir une même équipe sur les différents temps de l'enfants : périscolaire, pause méridienne, TAP... Réaliser une bonne communication afin de clairement identifier les interlocuteurs et les responsabilités : pour les partenaires, les intervenants, les parents, les enfants.
Multitude de projets différents concernant les temps de l'enfant	Mettre en place un PEDT Global, pas uniquement sur les TAP. S'assurer d'une bonne articulation entre les différents « projets de l'enfant »
Difficulté à reconnaître l'autre comme professionnel : intégrer le travail partenarial dans la coéducation	Mise en place de temps formels de rencontre pour mieux connaître l'autre (exemple de l'école de Monnaie avec 1h/semaine de rencontre prise sur le temps de travail des professeurs)
Règles différentes d'un temps à un autre sur une même journée	Vrai travail d'élaboration d'un Règlement commun
Flou possible sur les moments de transitions	Définir clairement les rôles et positions de chacun sur les temps de transition, clarifier les responsabilités, travailler sur les transmissions d'informations entre les différents acteurs. Mise en place de temps géré par une double-entité afin de faciliter les transmissions.
Coéducation difficile à accepter	Se réunir, mais poursuivre ces rencontres par des actions concrètes Intégrer l'ensemble des acteurs de la coéducation : animateurs, professeurs, parents, associations...

Présentation d'outils d'évaluation

Importance d'accompagner le Comité de Pilotage d'outils de pilotage.

Limiter le nombre d'objectifs à évaluer : les définir clairement, y associer des questions évaluatives pertinentes, définir des indicateurs quantitatifs et qualitatifs pour chacun des objectifs.

Quelques notions évoquées

Différence entre continuité éducative et contrôle des enfants

Différence entre harmoniser et uniformiser

Attention, une évidence n'est bonne que pour soi !

Le plus compliqué n'est pas d'évaluer mais de formaliser, par écrit, cette évaluation, y mettre des mots.